

GUTE REISE!

lekcja walentynkowa

Klasy: 4-7 SP

Czas trwania: 45 minut

Autorka: Dagmara Wójcik-Jelassi

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapoznanie ze słownictwem związanym z obchodzeniem Walentynek;
- rozwijanie kompetencji czytania ze zrozumieniem;
- nabycie kompetencji prowadzenia prostych dialogów na temat prezentów Walentynkowych;
- rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej (karta pracy) i grupowej (ćwiczenia interaktywne).

METODY I ŚRODKI REALIZACJI LEKCJI

Metody:

- wizualizacja,
- karty pracy z ćwiczeniami przedmiotowymi,
- dialogi w parach,
- ćwiczenia interaktywne.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy,
- załącznik – szablon do wykonania kartki walentynkowej,
- dostęp do ćwiczeń interaktywnych (linki w scenariuszu),
- tablica lub ekran multimedialny (opcjonalnie).

PLAN LEKCJI



Wstęp (5 minut)

Nauczyciel/ka rozdaje karty pracy, na których znajduje się ramka z przydatnymi wyrażeniami – uczniowie i uczennice zapoznają się z podanym słownictwem, w razie wątpliwości zadają pytania.

Część główna (35 minut)

KARTA PRACY (15 minut)*

♥ Zad. 1

Uczniowie i uczennice otrzymują karty pracy. W pierwszym zadaniu łączą obrazki z odpowiednimi niemieckimi słowami.

Klucz:

1. das Herz, 2. der Teddy, 3. die Blumen, 4. die Rose, 5. die Valentinskarte, 6. die Schokolade, 7. der Luftballon, 8. das Geschenk

♥ Zad. 2

Uczniowie i uczennice najpierw szukają w wykreślanke podanych prezentów walentynkowych, a następnie odgadują (na podstawie konturów), jakie prezenty chciałyby otrzymać dzieci przedstawione na obrazkach.

Klucz do wykreślanki:

S		R	T	E	D	D	Y		B	U	C	H		V	
C		O												A	
H		S												L	
O		E												E	
K														N	
O							K							T	
L						N								I	
A					E									N	
D				H										S	
E			C											K	B
		S												A	L
	E													R	U
G														T	M
														E	E
L	U	F	T	B	A	L	L	O	N						N

Klucz do zadań z lukami:

- Schokolade
- Buch, Valentinskarte
- Teddy
- Blumen
- Rosa

♥ Zad. 3

Uczniowie i uczennice zapoznają się z tekstem, a następnie decydują, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.

Klucz:

1. F 2. F 3. R 4. R 5. F

♥ Zad. 4

Nauczyciel/ka drukuje przed zajęciami szablon do wykonania małej kartki walentynkowej. Uczniowie i uczennice po otrzymaniu szablonu mogą go ozdobić, ale przede wszystkim tworzą proste życzenia walentynkowe na podstawie słownictwa podanego w ramce na karcie pracy.

♥ Zad. 5

Uczniowie i uczennice tworzą w parach minidialogi według podanego wzoru, pytając się nawzajem, co chcieliby dostać z okazji Walentynek.

**Zadania interaktywne – Wordwall (10 minut)*****1 WISIELEC**

Uczniowie/uczenice, podając literki, odgadują ukryte słowa.

<https://wordwall.net/pl/resource/106163198>

**2 MEMORY**

Uczniowie/uczenice odnajdują pary: wyraz + obrazek.

<https://wordwall.net/pl/resource/106163322>

**3 KOŁO FORTUNY**

Uczniowie/uczenice nazywają wylosowane obrazki.

<https://wordwall.net/pl/resource/106163437>

Podsumowanie (5 minut)

Nauczyciel/ka pyta uczniów i uczenice, co chcieliby dostać na walentynki. Uczniowie i uczenice odpowiadają krótko, w miarę możliwości, na bazie poznanego słownictwa.

*Czas przeznaczony na część główną to najszybszy możliwy scenariusz. Jeżeli nie istnieje możliwość zrealizowania wszystkich zadań ze względu na wolniejsze tempo pracy, zadania interaktywne mogą zostać użyte jako rozgrzewka (powtórka słownictwa) na kolejnej lekcji.